

Aprender juntos, crecer en familia

Programa psicoeducativo para promover la parentalidad positiva y el bienestar familiar

Los estudios más recientes sobre pobreza, y específicamente sobre pobreza infantil, indican que los niños y las niñas que viven en esta situación tienen muchas más probabilidades de tener dificultades de aprendizaje, sufrir problemas de salud, presentar índices bajos de rendimiento escolar, tener embarazos prematuros y tener menos expectativas laborales (UNICEF, 2007). **La situación de pobreza infantil es, por lo tanto, una de las principales causas de exclusión social.**

Sin duda, para romper este círculo de pobreza, los apoyos y los recursos económicos son medidas asistenciales necesarias; es igualmente necesario atender de forma holística las otras necesidades de la familia, por ejemplo mediante apoyos de carácter comunitario y social que ayuden a dignificar la vida de los padres y las madres que están en situaciones de pobreza, desempleo y precariedad.

Pero todas estas ayudas y apoyos continúan siendo insuficientes para romper el círculo; si, como se ha mencionado, **el clima familiar y educativo son los transmisores más importantes de los valores y actitudes** hacia la sociedad y hacia uno mismo, ello significa que es necesario fomentar las competencias parentales necesarias para sostener un clima de convivencia familiar positivo.

Es necesario fomentar competencias parentales que ayuden a crear un clima de convivencia familiar positivo.



Antecedentes: el Programa CaixaProinfancia

La Obra Social “la Caixa”, dedica numerosos esfuerzos a mejorar las condiciones de vida de las personas, y entre estas iniciativas, en el año 2007 puso en marcha, en las diez ciudades y áreas metropolitanas más pobladas de España y con índices más elevados de pobreza infantil, el programa CaixaProinfancia cuyo objetivo es romper la transmisión de la pobreza de las familias con menores de entre 0 y 16 años. El programa favorece el desarrollo de las competencias del niño, niña y adolescente y su familia de modo que dichas competencias les permitan mejorar sus procesos de inclusión social y autonomía y promover así el desarrollo social y educativo del niño y de la niña en su contexto familiar, escolar y social. Todo ello se concreta en el desarrollo de **5 grandes líneas de trabajo**:

1. Refuerzo educativo.
2. Educación no formal y tiempo libre.
3. Apoyo educativo familiar.
4. Atención y terapia psicosocial.
5. Promoción de la salud a través del acceso a bienes básicos (alimentación, productos de higiene y gafas y audiófonos).

El Programa Aprender juntos, crecer en familia

Después de tres años de funcionamiento del Programa CaixaProinfancia y tras un riguroso proceso de evaluación, la Obra Social “la Caixa” elaboró el *Modelo de promoción y desarrollo de la infancia en situación de pobreza y vulnerabilidad social* (Riera y otros, 2011) que es el modelo de acción socioeducativo del programa y que recoge una visión holística del mismo, marcando sus líneas de acción, metodología y dando las pautas para la mejora de la eficacia y la eficiencia de los resultados.

En dicha evaluación surgió la propuesta de elaborar un programa educativo y de apoyo para responder a las necesidades de las familias y sus hijos en situación de vulnerabilidad, el Programa “Aprender juntos, crecer en familia”. Un equipo formado por 9 profesores universitarios de 4 Universidades españolas, con larga experiencia en la elaboración de programas de apoyo familiar (Amorós y otros, 1994, 2005 y 2009; Rodrigo y otros 2008, 2010) analizaron

las necesidades manifestadas por las entidades y los programas nacionales e internacionales más relevantes y eficaces. A partir de este análisis, y siguiendo la experiencia de anteriores programas se determinó, por una parte, diseñar el programa desde una perspectiva integral de la familia elaborando los diferentes módulos tanto para los padres y madres como para sus hijos e hijas y, por otra parte, desarrollar los contenidos del nuevo programa de acuerdo con los principios que rigen la parentalidad positiva. Esta decisión siguió las recomendaciones del Consejo de Europa, que, consciente de la importancia de la familia y del buen desempeño de las responsabilidades parentales, ha promovido la Recomendación Rec (2006) sobre Políticas de Apoyo al Ejercicio Positivo de la Parentalidad.

El Programa “Aprender juntos, crecer en familia” es un programa integral (se dirige a padres, madres, hijos e hijas) y sus contenidos se rigen por los principios de la parentalidad positiva.



Objetivos del programa

El programa "Aprender juntos, crecer en familia", forma parte del conjunto de acciones que despliega CaixaProinfancia y su objetivo es promover el desarrollo y la convivencia familiar en la transición de los 6 a los 12 años mediante el fomento de las relaciones positivas entre padres e hijos de acuerdo con el ejercicio de una parentalidad positiva.

Este objetivo responde a una visión holística de un proceso de desarrollo de la convivencia familiar desde una triple dimensión:

- **Dimensión emocional** que pretende ayudar a manejar las emociones.
- **Dimensión comportamental** mediante el desarrollo de habilidades que permitan afrontar de forma competente las situaciones.
- **Dimensión cognitiva** que facilite una mayor comprensión del proceso de convivencia familiar.

Los objetivos específicos se desarrollan en cada uno de los módulos del programa, que conforman los principios de una parentalidad positiva.

El objetivo general es promover la convivencia familiar según los principios de la parentalidad positiva.



Estructura del programa

Módulos

El programa está compuesto por 1 sesión preliminar y 7 módulos. A su vez, cada uno de los módulos se estructura en 2 sesiones para los padres y madres, 2 sesiones para los hijos e hijas y 2 sesiones para el conjunto de la familia. Así pues, el programa, en su conjunto, se estructura en 1 sesión inicial y 14 sesiones con los siguientes contenidos:

Módulo 1. Mostramos afecto en la familia.

Módulo 2. Educamos a nuestros hijos e hijas.

Módulo 3. Aprendemos a comunicarnos en familia.

Módulo 4. Conectamos con la escuela.

Módulo 5. Disfrutamos juntos en familia.

Módulo 6. Afrontamos los problemas cotidianos.

Módulo 7. Recuerdos de lo aprendido

Materiales y recursos

El Programa dispone de un conjunto de materiales y recursos para facilitar su aplicación y evaluación:

- Manual para las personas dinamizadoras, módulos y fichas de trabajo y fichas de evaluación del programa (en formato CD).
- Recursos audiovisuales (en formato DVD).
- Libro de trabajo para padres y madres.
- Libro de trabajo para hijos e hijas.
- Guía para la implementación y evaluación.

Estrategias y técnicas

Los contenidos del programa están estructurados en objetivos, con sus actividades y estrategias. El conjunto de técnicas y estrategias están seleccionadas para la aplicación de los contenidos de forma grupal. Las técnicas utilizadas son las siguientes:

- Exposición oral.
- Ejercicios escritos.
- Diálogos simultáneos.
- Discusión dirigida.
- Trabajo en grupo.
- Lluvia de ideas.
- Historias animadas y viñetas (estudio de casos o situaciones).
- Juego de roles.
- Vídeo-Forum.
- Fantasía guiada.

Composición de los grupos

El programa está diseñado para su aplicación grupal. El número de participantes puede oscilar entre 8 y 16 participantes en el grupo de adultos y un número similar en el grupo de sus hijos e hijas. Existirán 3 tipos de grupos:

- grupo de padres y madres.
- grupo de hijos e hijas.
- grupo de familias (suma de los componentes de los dos grupos anteriores).

Aplicación piloto y resultados

La aplicación piloto del programa "Aprender juntos, crecer en familia" se puso en marcha durante el curso escolar 2011-2012 en 54 entidades colaboradoras del programa CaixaProinfancia que lo aplicaron a 61 grupos de familias, realizándose posteriormente un exhaustivo proceso de evaluación sobre la implementación del mismo.

Uno de los aspectos básicos en la aplicación de programas sociales, y en concreto en programas de apoyo a las familias, es que sean eficaces y que permitan alcanzar los objetivos previstos. Para ello es necesario aplicar un riguroso diseño de evaluación. En este sentido la Obra Social "la Caixa" y el equipo de profesorado universitario que había elaborado el programa diseñaron y aplicaron un proceso de evaluación.

El total de participantes en la fase piloto ha sido de 1.834 personas de las cuales 1.270 realizaron el programa y 564 formaron parte del grupo colaborador (grupo control). El total de participantes formaban parte de 847 familias, de las cuales un 65,3% (553) realizaron el programa (grupo programa) y el 34,7% (294) restante formaron parte del grupo colaborador que actuaba a modo de grupo control. Teniendo en cuenta que en un 9,2% de los casos participaron ambos progenitores, ascienden a un total de 609 padres y madres, y 661 hijos e hijas. El grupo colaborador estuvo compuesto por 294 familias (296 padres y madres y 268 hijos e hijas). Asimismo participaron 138 profesionales que dinamizaron los 61 grupos de familias de 12 ciudades del Estado español.

Los resultados del programa han sido muy satisfactorios (véase el informe de evaluación completo en Amorós, Rodrigo, y otros 2012). Concretamente las familias mejoraron en sus pautas educativas, aumentó el afecto y la comu-

Los resultados satisfactorios del programa provienen, precisamente, de su aspecto más novedoso: el trabajo grupal no solo con padres y madres sino también con los hijos.



nicación, y disminuyó la crítica y el rechazo, todo lo cual conllevó una reducción importante de aquellas pautas más negativas y conflictivas e incrementaron las prácticas positivas. Mejoraron también las pautas de ocio familiar lo que indica que padres e hijos pasaron más tiempo juntos e incrementó también la satisfacción con la vida familiar. Los hijos mejoraron en sus comportamientos, en su participación en las actividades domésticas y mejoró la comunicación con sus padres. Al mismo tiempo, los dinamizadores manifestaron mejoras en sus competencias profesionales y en la forma de percibir y conocer a las familias. De todo ello se deduce la utilidad y eficacia del programa y que la experiencia fue muy gratificante y provechosa para todos.

A modo de síntesis

El programa que presentamos trata de responder una demanda reiterada de los técnicos que trabajan con familias en diversos servicios y organizaciones no gubernamentales. Nos referimos a la necesidad de contar con un programa sistemático de apoyo para padres, madres, y sus hijos e hijas y que esté especializado en la promoción de la parentalidad positiva, del bienestar familiar y el desarrollo de los hijos e hijas en la transición de los 6 a los 12 años.

En la etapa comprendida entre los 6 y los 12 años se incrementa la posibilidad de que los hijos puedan contribuir a su propio desarrollo, siendo cada vez más protagonistas en el proceso de adquisición y construcción de normas y valores mediante la adaptación mutua, la acomodación y la negociación, llevadas a cabo durante sus interacciones diarias con los padres.

Creemos que el programa, siguiendo las últimas tendencias internacionales de apoyo a las familias, es un programa novedoso dado que no sólo se plantea la intervención grupal con los padres y madres, sino también con los hijos e hijas para que puedan desarrollar competencias que pueden potenciar su desarrollo y su capacidad de contribuir positivamente al bienestar familiar. De este modo, se trabaja con dos generaciones simultáneamente lo cual contribuye a que lo aprendido en las sesiones pueda encontrar eco en los otros miembros de la familia. Todo ello puede hacer de la participación del programa una experiencia inolvidable para toda la familia.

Bibliografía

- AMORÓS, P., Rodrigo, M.J. Balsells, N. Byrne, S. Fuentes-Peláez, N. Guerra, M., Martín, J. C. Mateos, A., Pastor, C. (2012). *Programa "Aprender juntos, crecer en familia". Informe del proceso de evaluación 2011-12*. Barcelona: Obra Social. Fundación "la Caixa". Documento policopiado.
- AMORÓS, P., Fuertes, J. y Roca, M. J. (1994). *Programa de formación para familias acogedoras*. Junta de Castilla y León y Ministerio de Asuntos Sociales.
- AMORÓS, P., Jiménez, J., Molina, M. C. Pastor, C. Cirera, L. Martín, D. Fuentes-Peláez, N. y otros (2005). *Programa de formación para el acogimiento en familia extensa*. Barcelona: Fundación "la Caixa".
- AMORÓS, P. Fuentes-Peláez, N. Mateos, A. Molina, M. C. Pastor, C. Pujol, M. A. Violant, V. y otros. (2009). *Educación maternal: preparación para el nacimiento*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Salut.
- RODRIGO, M. J., Máiquez, M. L., Byrne, S. Rodríguez, B. Rodríguez, G. Martín, J.C. y Pérez, L. (2008). *Creer Felices en Familia: Un Programa de Apoyo Psicoeducativo para Promover el Desarrollo Infantil*. Junta de Castilla y León: Gerencia de Servicios Sociales.
- RODRIGO, M. J., Máiquez, M. L. y Martín, J.C. (2010). *Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias. Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales*. Madrid: Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP).
- RIERA, J., Longás, J. Boadas, B. Civis, M. Andrés, T. Gonzales, F. Curó, I. Fontanet, A., & Carrillo, E. (2011). *Programa CaixaProinfancia. Modelo de promoción y desarrollo integral de la infancia en situación de pobreza y vulnerabilidad social*. Barcelona: Obra Social. Fundación "la Caixa".
- UNICEF (2007). *Un panorama del bienestar infantil en los países ricos. Pobreza infantil en perspectiva*. Report Card n.º 7. Florencia: Centro de investigaciones Innocenti.

